

Výzva: Grant na podporu inovací ve výuce

1. Cíle grantu

Cílem grantu na podporu inovací ve výuce je posílit kvalitu výuky na Univerzitě Karlově. Grant podporuje strategické přístupy aktivního učení, které vedou k větší zodpovědnosti studujících za vlastní vzdělávací proces a jejich aktivnímu zapojení do výuky. Velký důraz je zároveň kladen na sdílení zkušeností a spolupráci mezi vyučujícími napříč fakultami a obory, čímž se posiluje budování univerzitní komunity a kultury společného učení.

Grant směřuje k tomu, aby se inovace nestaly pouze jednorázovou aktivitou, ale aby byly začleněny do dlouhodobého rozvoje předmětů a studijních programů a staly se tak trvalou součástí výuky. Kromě podpory aktivního učení grant zdůrazňuje význam kvalitní zpětné vazby a reflexe ve výuce, a proto se soustředí i na rozvoj *feedback literacy* (zpětnovazebné gramotnosti). Tyto prvky jsou chápány jako klíčové pro udržitelnou podporu kvality výuky, protože pomáhají vyučujícím i studujícím lépe porozumět procesu učení a lépe o něj pečovat.

Grant zároveň přispívá k rozvoji pedagogických kompetencí vyučujících, tak jak jsou popsány v dokumentu [Rámec pro efektivní výuku na Univerzitě Karlově](#). Tento rámec představuje odborné ukotvení kvality výuky na UK a nabízí konceptuální základ, z něhož grant vychází. Projekty podpořené v rámci této výzvy by měly přispívat k rozvoji vybraných oblastí pedagogických kompetencí podle uvedeného rámce a posilovat kulturu systematické podpory výuky na UK.

Celkově má grant přispět k vytvoření vzdělávacího prostředí, kde jsou studující vedeni k aktivnímu zapojení, kritickému myšlení, spolupráci a sebereflexi, zatímco vyučující získávají podporu a prostor pro zkoušení nových přístupů. Grant napomáhá nejen zkvalitnění samotné výuky, ale i posílení kultury sdílení na celé univerzitě.

2. Finanční rámec

Celková alokace finančních prostředků činí **1 200 000 Kč**. Výše podpory na jeden projekt se pohybuje v rozmezí **od 70 000 do 150 000 Kč**. Finanční prostředky lze využít výhradně na realizaci schváleného projektu a v souladu s rozpočtem uvedeným v žádosti. Podporovány jsou pouze neinvestiční náklady, tedy mzdové a provozní výdaje nezbytné pro realizaci projektu. Rozpočet projektu musí jednoznačně prokazovat přímou vazbu mezi plánovanými náklady a realizovanou inovací; podporu nelze využít na aktivity, které s projektem souvisejí pouze nepřímo.

Max. 5 % z celkových způsobilých nákladů lze použít na administrativní zajištění projektu. Každá fakulta si sama určí osobu nebo útvar odpovědný za administraci projektu. Finanční prostředky budou fakultám poskytnuty formou navýšení fakultní dotace v rámci PPSŘ. Žadatel odpovídá za odbornou realizaci projektu a za to, že poskytnuté prostředky budou využity v souladu s pravidly výzvy.

Centrum celoživotního vzdělávání UK při Rektorátu (dále jen „poskytovatel grantu“) si vyhrazuje právo provést kontrolu realizace projektu a hospodaření s poskytnutými prostředky kdykoli během řešení projektu a až do deseti let po jeho ukončení. Žadatel je povinen poskytnout při kontrole plnou součinnost. V případě porušení stanovených pravidel může

poskytovatel grantu požadovat vrácení poskytnutých prostředků, a to buď v plné výši, nebo v rozsahu, který stanoví.

3. Oprávnění žadatelé a složení řešitelského týmu

Žádost o grant podává hlavní řešitel projektu, který odpovídá za odbornou i administrativní koordinaci řešitelského týmu. Oprávněnými žadateli a členy řešitelského týmu jsou garanti studijních programů, garanti předmětů a další vyučující, v jejichž předmětech bude inovace realizována. Grant je otevřen také vyučujícím, kteří působí v anglickém jazyce, přičemž žádosti je možné podávat rovněž v anglickém jazyce. Velikost řešitelského týmu není stanovena – projekt může realizovat i menší tým, například dva vyučující, pokud je zajištěno splnění všech stanovených cílů projektu.

4. Oblasti podpory (strategie aktivního učení)

Žadatel si zvolí alespoň jednu z těchto strategií a uvede, jak ji konkrétně zavede do výuky:

- 1) **Inquiry-based learning (badatelsky orientovaná výuka):** V badatelsky orientované výuce vyučující vytvářejí prostředí, ve kterém studující aktivně kladou otázky, hledají odpovědi a ověřují si vlastní hypotézy na základě důkazů. Místo předávání hotových poznatků se vyučující stává průvodcem celým procesem, který podporuje kritické myšlení a samostatné rozhodování. Studující se učí plánovat postup, vybírat vhodné zdroje informací a vyvozovat závěry z nalezených dat. Tento přístup rozvíjí nejen vědomosti, ale i dovednosti, jako je systematické pozorování, práce s chybou či schopnost argumentovat. Zároveň posiluje odpovědnost studujících za vlastní učení, protože oni sami určují směr svého bádání.
- 2) **Simulační výuka** představuje strategii, v níž vyučující vytvářejí prostředí napodobující reálné podmínky nebo situace a studující v něm aktivně jednají, rozhodují se a reflektují své kroky. Simulační výuka je součástí širšího didaktického rámce, který zahrnuje přípravu scénáře, rozdělení rolí, průběh samotné simulace a následnou reflexi. Tato strategie umožňuje studujícím bezpečně zažívat situace, které by v realitě mohly být příliš složité, riskantní nebo nákladné. Vyučující zde působí jako facilitátor procesu – připravuje podmínky, sleduje průběh a podporuje hlubší porozumění prostřednictvím zpětné vazby a diskuse. Simulační výuka rozvíjí nejen odborné znalosti a praktické dovednosti, ale také schopnost spolupracovat, analyzovat situace a přijímat rozhodnutí v kontextu, který je pro studující autentický a motivující.
- 3) **Project-based learning (projektové učení):** je strategie, ve které vyučující zadá studujícím komplexní projekt s praktickým či simulovaným dopadem. Studující během jeho realizace propojují znalosti z různých oborů, plánují kroky, rozdělují si role a společně směřují k dosažení konkrétního výstupu. Projekty často vycházejí z reálných problémů nebo potřeb, což zvyšuje jejich motivaci a zapojení. Vyučující podporuje práci tím, že usměrňuje, poskytuje zdroje, konzultace a zpětnou vazbu, avšak ponechává značnou míru autonomie na samotných studujících. Tento přístup posiluje schopnost týmové spolupráce, řešení problémů a sebereflexe, a zároveň vede k vytvoření hmatatelných výsledků, které mají pro studující smysl a hodnotu.
- 4) **Problem-based learning (problémové učení)** vychází z předložení konkrétního problému, který vyučující nabídne studujícím k řešení. Na rozdíl od tradiční výuky zde nejde o pasivní přejímání informací, ale o aktivní hledání cest, jak problém uchopit, analyzovat a vyřešit. Studující pracují ve skupinách, společně diskutují, formulují hypotézy, identifikují, jaké znalosti jim chybí, a cíleně je doplňují. Vyučující působí

jako facilitátor procesu, klade otázky, podněcuje kritické myšlení a usměrňuje práci směrem k efektivnímu řešení. Tento přístup rozvíjí analytické a tvůrčí schopnosti, podporuje hlubší porozumění učivu a připravuje studující na reálné situace, kdy odpovědi nejsou předem jasně dané.

- 5) **Peer learning (vrstevnické učení)** staví na spolupráci studujících, kteří se navzájem učí prostřednictvím diskuse, sdílení zkušeností a poskytování zpětné vazby. Vyučující zde nevystupuje jako hlavní zdroj informací, ale spíše jako facilitátor podporující aktivní zapojení všech účastníků a také jako osoba, která vytváří podmínky pro to, aby mohlo učení probíhat i bez přímé účasti vyučujícího. Studující se při vysvětlování konceptů svým vrstevníkům učí formulovat myšlenky srozumitelně, argumentovat a zároveň reflektovat vlastní znalosti. Tento přístup podporuje vzájemnou odpovědnost, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a vytváří pocit spoluúčasti na učení. Zároveň posiluje motivaci, protože studující vnímají, že jejich vlastní přínos má hodnotu pro ostatní členy skupiny.

5. Struktura žádosti a návodné otázky

Níže popisujeme strukturu přihlášky a všechny informace, které budeme potřebovat k vyplnění oficiálního formuláře. Žádosti mohou být podány v českém nebo anglickém jazyce. Povinné přílohy lze rovněž přiložit v jednom z těchto jazyků.

Základní informace:

Základní informace týkající se hlavního žadatele:

- Jméno a příjmení
- Osobní číslo zaměstnance (ÚKČO)
- Příslušnost k fakultě/ústavu
- Příslušnost ke katedře/oddělení
- Kontaktní e-mail
- Telefon

Členové řešitelského týmu a jejich příslušnost k fakultě/ústavu/katedře/oddělení

Základní informace týkající se předmětu, jehož se inovace týká:

- Název předmětu
- Garant anebo garantka předmětu
- Forma výuky předmětu (přednáška, seminář, laboratoř apod)
- Typ předmětu (povinný, povinně volitelný, volitelný)
- Forma studia (prezenční, kombinovaná, distanční)
- Jazyk výuky
- Ročník a semestr výuky
- Rozsah výuky (počet hodin)
- Studijní zátěž (kredity ECTS)

Název projektu

Anotace projektu (max. 500 slov): krátký popis projektu a jeho hlavní cíle (Stručný popis inovace a očekávaného přínosu.)

Popis současného stavu:

- Jaké jsou výsledky učení?
- Jak se předmět nyní vyučuje? (metody, strategie, formy formativního a sumativního hodnocení)
- Jaké limity v současné výuce vidíte?

Zvolená strategie aktivního učení:

- Kterou strategii jste vybrali a proč?
- Proč je pro daný předmět vhodná? Jak se vztahuje k očekávaným výsledkům učení?
- Jak bude zvolená strategie implementována do výuky?

Inovativnost a přidaná hodnota:

- V čem spočívá inovace oproti dosavadní praxi?
- Jak se změní výsledky učení, metody výuky a způsoby formativního a sumativního hodnocení?
- Jak konkrétně se změní struktura výuky (např. typy aktivit, zapojení studujících, organizace hodin)?
- Čeho budou studující po inovaci schopni navíc?

Evaluace a dopady:

- Jak budete zjišťovat, zda inovace splnila očekávání? Jaké konkrétní metody nebo nástroje použijete (např. dotazník, rozhovor, studentské reflexe, analýza výstupů)?
- Jak budete pracovat se zpětnou vazbou od studujících a případně dalších aktérů (např. vyučujících, garanta či garantky studijního programu)?

Podpora *feedback literacy* (zpětnovazebné gramotnosti):

- Jakými způsoby budou do výuky začleněny procesy formativní zpětné vazby a reflexe učení studujících? Popište konkrétní procesy a aktivity, které budou do výuky začleněny.
- Proč jste zvolili právě tyto formy práce se zpětnou vazbou a reflexí? Jakým způsobem podpoří učení studujících?
- Jak bude inovace rozvíjet schopnost studujících poskytovat a využívat zpětnou vazbu? (např. prostřednictvím vzájemného hodnocení, sebereflexe nebo práce s kritérii hodnocení.)
- V čem se tato nová podoba práce se zpětnou vazbou a reflexí liší od současné praxe?

Udržitelnost: Jak zajistíte, aby inovace pokračovala i po skončení projektu (např. její začlenění do kurikula, sdílení s kolegy, rozšíření do dalších předmětů)?“

Kvalita týmu: Jaké jsou role jednotlivých členů týmu a jak jejich zkušenosti přispějí k úspěšné realizaci projektu?

Sdílení zkušeností:

- Jakou formu sdílení zkušeností z projektu byste chtěli nabídnout kolegům a kolegyním z UK?
- Proč považujete tuto formu za nejvhodnější? (např. metodický materiál, popularizační video, otevřená hodina)

Formu sdílení zvolte tak, aby odpovídala povaze projektu a mohla inspirovat ostatní vyučující na UK.

Povinné přílohy

- Výsledky učení pro daný předmět (před a po)
- Syllabus (před a po) **nebo** jiný dokument, který doloží změnu (např. plány hodin). – alespoň 1 NS
- Harmonogram realizace.
- Rozpočet s odůvodněním. **Musí být popsána** vazba položek rozpočtu na plánovanou inovaci. Rozpočet může zahrnovat následující položky:
 - Mzdy
 - Ostatní osobní náklady
 - Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příspěvky do sociálního fondu
 - Materiální náklady
 - Cestovné
 - Služby
 - Stipendia
 - Ostatní náklady jinde nezařazené
- CV členů se zaměřením na pedagogickou činnost

6. Hodnoticí kritéria

A) Oblast podpory (strategie aktivního učení – víc bod 4)

- Jasnost a konkrétnost, s jakou je popsána implementace vybrané strategie do výuky.
- Vhodnost zvolené strategie vzhledem k charakteru předmětu.

B) Inovativnost a přidaná hodnota

- Míra inovativnosti projektu ve srovnání se současným stavem výuky.
- Rozsah, v jakém projekt přináší změnu ve výsledcích učení, metodách výuky a způsobech hodnocení studujících.

C) Práce se zpětnou vazbou a reflexí učení

- Míra začlenění formativní zpětné vazby do výuky a jasnost odlišení oproti dosavadní praxi.
- Míra začlenění reflexe procesu učení do výuky a jasnost odlišení oproti dosavadní praxi.

D) Evaluace a dopady na studující

- Kvalita mechanismů pro sběr zpětné vazby od studujících a dalších aktérů (např. vyučujících, garanta či garantky studijního programu).
- Vhodnost postupů využití zpětné vazby při dalším rozvoji inovace.
- Kvalita a provázanost způsobů sledování a vyhodnocování změn ve výsledcích studujících, tedy způsoby, jak bude zjišťováno, zda inovace podpořila jejich učení.

E) Udržitelnost

- Míra, v jaké je popsán plán pokračování inovace po skončení projektu.
- Způsob, jak bude inovace rozvíjena i po skončení projektu (např. začleněním do syllabu, sdílením zkušeností či rozšířením na další předměty).

F) Kvalita týmu

- Srozumitelně a transparentně popsané rozdělení rolí a odpovědností členů týmu.
- Odpovídající složení týmu pro realizaci inovace, včetně prokázaných odborných znalostí a zkušeností potřebných k realizaci projektu.

7. Kritéria a váhy:

Oblast hodnocení	Maximální počet bodů	Váha v %	Zdůvodnění
A) Oblast podpory (strategie aktivního učení)	15	15 %	Klíčové pro to, zda je inovace didakticky promyšlená a relevantní.
B) Inovativnost a přidaná hodnota	25	25 %	Určuje skutečný přínos projektu oproti stávajícímu stavu.
C) Práce se zpětnou vazbou a reflexí učení	25	25 %	Podpora formativní zpětné vazby a reflexe je jedním z hlavních cílů výzvy.
D) Evaluace a dopady na studující	20	20 %	Důraz na ověřování dopadů inovace na studující.
E) Udržitelnost	10	10 %	Grant má podporovat dlouhodobé začlenění inovací.
F) Kvalita týmu	5	5 %	Silný tým zvyšuje šanci na úspěšnou implementaci a šíření výsledků.
CELKEM	100 bodů	100 %	—

K hodnocení bude použita bodová škála (0–100 bodů). Minimální hranice pro doporučení k financování je 70 bodů.

Váhové rozložení hodnoticích kritérií bylo stanoveno tak, aby největší důraz byl kladen na inovativnost projektu, kvalitu práce se zpětnou vazbou a reflexí učení a na evaluaci dopadů na studující. Tato tři kritéria (B, C, D) tvoří jádro výzvy, protože nejvíce přispívají k naplňování jejích cílů.

8. Proces hodnocení

Žádosti budou posuzovány odbornou sedmičlennou hodnoticí komisí složenou ze zástupců Paedagogia Univerzity Karlovy a zástupců jednotlivých fakult Univerzity Karlovy. Každá žádost bude nezávisle hodnocena třemi členy komise, po čemž bude následovat společná diskuse nad návrhem výsledků.

Výstupem hodnoticího procesu bude souhrnné bodové hodnocení podle stanovených kritérií (A–F) a stručný textový komentář ke každé žádosti v rozsahu dvou až tří vět.

Výsledky hodnocení budou zveřejněny na webových stránkách Paedagogia. Uveřejněn bude seznam úspěšných projektů včetně jejich anotace a názvu fakulty. Neúspěšní žadatelé obdrží souhrnný přehled hodnocení své žádosti e-mailem.

9. Sdílení a závěrečný event:

Součástí grantu je:

- A) příprava jedné formy sdílení výsledků projektu, která bude dostupná všem vyučujícím na UK, např. metodický materiál, popularizační video, otevřená hodina. Návrh na formu sdílení žadatel popíše do žádosti projektu.
- B) povinná účast řešitelských týmů na komunitním festivalu „VýUKa na UK“. Týmy zde představí své inovace a výsledky. Akce bude otevřená celé akademické obci UK i studujícím.

10. Harmonogram

- Vyhlášení výzvy proběhne v **listopadu 2025**.
- Uzávěrka pro podání žádostí je stanovena na **31. prosince 2025**.
- Výsledky hodnocení budou zveřejněny **do 30. ledna 2026**.
- Realizace projektů bude probíhat v období **březen až prosinec 2026**.
- Příprava jedné formy sdílení výsledků projektu musí být dokončena **do 15. prosince 2026** (viz bod 8A).
- Závěrečný festival „VýUKa na UK“ se uskuteční **25. ledna 2027** (viz bod 8B).

11. Konzultace při přípravě žádostí

Pro zájemce o podání žádosti nabízí Centrum celoživotního vzdělávání UK na rektorátu možnost individuálních konzultací. Lektorky a lektori pedagogických kompetencí mohou pomoci vyučujícím s odbornou přípravou projektových návrhů, s formulací cílů či volbou vhodných strategií aktivního učení.

Konzultaci je možné domluvit prostřednictvím e-mailu: paedagogium@ruk.cuni.cz.